

REPUBLIKA HRVATSKA  
KARLOVAČKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA KATARINE ZRINSKI, KRNJAK

**USTROJSTVENA JEDINICA PROGRAMA PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

---

**KURIKULUM**

**PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

***ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.***



---

***Prosinac 2020.***

# SADRŽAJ

<b>1. UVOD.....</b>	<b>3</b>
<b>2. KURIKULUM.....</b>	<b>3</b>
2.1. ŠTO JE KURIKULUM? .....	3
2.2. ZNAČAJKE KURIKULUMA .....	4
2.3. POLAZIŠTA KURIKULUMA .....	6
2.4. NAČELA KURIKULUMA .....	6
<b>2.4.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa .....</b>	<b>6</b>
<b>2.4.2. Partnerstvo s roditeljima .....</b>	<b>7</b>
<b>2.4.3. Partnerstvo s vanjskim čimbenicima.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4.4. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju .....</b>	<b>11</b>
<b>2.4.5. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapredivanje prakse ...</b>	<b>11</b>
2.4.5.1. Obavezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu .....	13
2.5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA .....	13
<b>3. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI.....</b>	<b>14</b>
3.1. REDOVNI PROGRAMI.....	14
<b>3.1.1. Redoviti devetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi .....</b>	<b>14</b>
<b>3.1.2. Program predškole .....</b>	<b>18</b>
<b>4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA .....</b>	<b>21</b>
4.1. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA POSJETIMA, IZLETIMA, LUTKARSKO-DRAMSKIM PREDSTAVAMA .....	22
<b>4.1.1. Pregled sadržaja, zajedničkih aktivnosti i događanja.....</b>	<b>23</b>
<b>5. PROJEKTI .....</b>	<b>27</b>
<b>6. OSIGURAVANJE KVALITETE – VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ...</b>	<b>27</b>
<b>7. LITERATURA .....</b>	<b>31</b>

## **1. UVOD**

Program odgojno-obrazovnog rada u izdvojenom objektu ustrojstvene jedinice predškolskog odgoja pri Osnovnoj školi Katarine Zrinski, Krnjak, obuhvaća redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima (u dalnjem tekstu: redoviti program predškolskog odgoja) i program predškole.

Program je namijenjen djeci rane i predškolske dobi, od navršene treće godine života pa do polaska u osnovnu školu, s područja Općine Krnjak i okolnih općina koje nemaju osnovan vrtić na svom području.

Redoviti program predškolskog odgoja izvodi se kao cjelodnevni 9 satni program za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu, a program predškole obvezan je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu te se provodi u trajanju od 250 sati.

Navedeni programi koji se provode prilagođeni su potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta individualno te jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravanje jednakе mogućnosti svoj djeci poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Može se reći kako je najveća zadaća redovitog programa predškolskog odgoja i obrazovanja stvaranje ozračja da je to „dječja kuća“: mjesto po mjeri svakog djeteta i želji svih roditelja, odnosno okruženje u kojem će se i djeca i odgojitelji dobro i poticajno osjećati, živjeti i djelovati.

## **2. KURIKULUM**

### **2.1. ŠTO JE KURIKULUM?**

Prema *Nacionalnom kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* ( MZOS, 2015, str. 10), kurikulum je „odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenom vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta ( fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu“. Kurikulum uključuje mnoge sastavnice koje su nužne za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa, a to su: ciljevi, sadržaji, načela, vrijednosti, strategije, metode, načini vrednovanja itd. No, na kurikulum trebamo gledati kao na tijek odgojno-obrazovnog procesa, odnosno kako Miljak (1996) i Ljubetić (2011) ističu, na kurikulum trebamo gledati kao na teorijsku koncepciju

koja se u praski zajednički gradi i nadograđuje suradnjom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Kurikulum predstavlja osnovu za provođenje odgojno-obrazovnog rad u ustanovi, određen je unaprijed, no uvijek se ostavlja mogućnost prilagodbe u toku pedagoške godine. Planira se prostorno-materijalna i vremenska organizacija, suradnja svih djelatnika s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Kurikulum je usmjeren na dijete i na njegov razvoj. Stoga se prilikom određivanja kurikuluma vodi računa o djetetovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te planira ostvarenje uvjeta za razvoj osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, kao i obrazovne i socijalne dobrobiti. Kurikulum predstavlja polazište za cijelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

## 2.2. ZNAČAJKE KURIKULUMA

Kurikulum je teorijska koncepcija koju karakteriziraju međusobni odnosi ljudi, njihov zajednički rad, zajedničko upravljanje ustanovom, kvalitetno prostorno-materijalno okruženje te razina usmjerenosti na učenje, istraživanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Prema tome, Kurikulum je razvojan, integrirani, (su)konstruktivistički i humanistički.

<b>Razvojni</b>	Otvorena, dinamična i razvojna koncepcija, koja se u praksi zajednički gradi i mijenja prema postojećim uvjetima.
<b>Integrirani</b>	Usmjereno na razvoja svih djetetovih područja. Aktivnosti i sadržaji se planiraju sukladno individualnim potrebama, interesima, mogućnostima i sposobnostima svakog pojedinog djeteta. Na učenje se gleda kao uzajaman proces. Dijete istražuje svijet oko sebe, surađuje s drugom djecom i odraslima, razvija s njima odnose i proširuje svoje znanje i iskustvo poštujući djetetov tempo i stil učenja.
<b>(Su)konstruktivistički</b>	Prema aktualnim potrebama okoline, u praski zajednički graditi, mijenjati, nadopunjavati i usklađivati, drugim riječima (su)konstruirati i mijenja u smjeru unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Pri tome se sve sudionike potiče na promišljanje, analiziranje, evaluiranje te traženje najboljih rješenja za njegovo usklađivanje s potrebama prakse.

<b>Humanistički</b>	Na djecu gledamo kao na ravnopravne sudionike u procesu zajedničkog učenja. Također, prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada, odnosno aktivnosti i sadržaja u obzir uzimamo djetetove individualne potrebe, interes i mogućnosti.
---------------------	---

Za osiguranje takvog kurikuluma vrlo je važan kontekst u kojem će se sam Kurikulum provoditi. U sklopu toga, razlikujemo prostorno-materijalni, vremenski i komunikacijski kontekst.

### **Prostorno-materijalni kontekst**

Bitna zadaća provođenja Kurikuluma jest osigurati bogato i poticajno materijalno okruženje, koje će zadovoljavati potrebe i učenja svakog pojedinog djeteta. Prostor treba biti organiziran tako da djecu potiče na aktivnosti i pri tome stimulira njihov razvoj, treba biti bogat raznovrsnim materijalima koji će djeci omogućiti eksperimentiranja, redovita istraživanja, i stjecanja različita iskustva i različite prilike za konstrukciju i sukonstrukciju znanja. Dijete rane dobi najbolje uči živeći i neposredno istražujući svijet oko sebe u raznovrsnom i poticajnom okruženju za učenje (Miljak, 2009). Upravo takva organizacija prostora promovira kod djeteta neovisnost i njegovu autonomiju učenja.

### **Vremenski kontekst**

Vrlo je važan i vremenski kontekst organiziranja odgojno-obrazovnog rada. Pri planiranju rada uvijek trebamo uzeti u obzir djetetove potrebe, interes i mogućnosti, te njihov ritam i način stjecanja znanja i obavljanja aktivnosti. Stoga, svakom djetetu trebamo pristupati individualno, u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima, kako bismo kvalitetnije mogli odrediti što mu je potrebno.

### **Komunikacijski kontekst**

Za ostvarenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa vrlo je važan i komunikacijski kontekst. S obzirom kako djeca imaju slobodu izbora aktivnosti s kojima se žele baviti, odgojitelj je u tim situacijama osoba koja promatra i prati aktivnosti te verbalne i neverbalne reakcije djece te se uključuje prema potrebi. On uvažava svako dijete, te mu je emocionalno dostupan, komunicira s njim i pri tome mu pruža osjećaj sigurnosti, podrške, ohrabrenja, bliskosti i prijateljstva. Odgojitelj ima ulogu verbaliziranja radnji ( u svrhu razvijanja dječjeg

razmišljanja, proširivanja vokabulara, shvaćanja onoga što se događa pred djetetom), on postavlja otvorena i poticajna pitanja te time pruža djeci prilike i mogućnosti za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

### **2.3. POLAZIŠTA KURIKULUMA**

- *Suvremeno shvaćanje djeteta*
  - dijete je cjelovito biće koje želi učiti,
  - dijete uči čineći, odnosno uči kroz igru – istražujući svijet oko sebe i proširujući svoja postojeća iskustva,
  - zanima ga svijet oko sebe te ga spontano istražuje,
  - postavlja pitanja o tome što ga zanima, kritički razmišlja i promišlja o problemu te je sposobno samostalno doći do rješenja,
  - sposobno je koristiti različite vrste komunikacije ( verbalne i neverbalne),
  - stupa u interakciju s drugom djecom i odraslima,
  - dijete je aktivni građanin zajednice,
- *Suvremeno pristupanje organiziranju odgojno-obrazovnog procesa vrtića*
  - osiguravanje bogatog i poticajnog prostorno-materijalnog konteksta,
  - osiguravanje kulture vrtića u kojoj se poštuje svako pojedino dijete, u skladu s njegovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te u kojoj se osigurava poticajno socijalno okruženja,
  - osiguravanje demokracije, poštivanja, tolerancije, empatije, kvalitetne komunikacije te partnerstva između svih članova odgojno-obrazovnog procesa ( odgojitelj – dijete – roditelj – ravnatelj – pedagog – psiholog - zdravstveni voditelj)

### **2.4. NAČELA KURIKULUMA**

#### **2.4.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa**

Uključuje mogućnost fleksibilne organizacije odgojno-obrazovnog procesa (prostorno-materijalne organizacije, vremenske organizacije i organizacije samog procesa rada). Svako dijete je različito (drugačiji temperament, stil i način učenja i stjecanja znanja, itd.) pa stoga je za organizaciju rada nužno uzeti u obzir individualne karakteristike, potrebe, interes i mogućnosti sve uključene djece, ali i karakteristike uključenih odraslih osoba te prema tome organizirati odgojno-obrazovni rad skupina. Pri tome je vrlo važno poštivati sva prava pojedinaca, jer na taj način zadovoljavamo njihove specifične potrebe, kao i njihove osobne ritmove i strategije učenja.

#### **2.4.2. Partnerstvo s roditeljima**

Cilj suradnje s roditeljima je osiguranje opće dobrobiti djeteta, odnosno kvalitetnog rasta i razvoja te odgoja i obrazovanja djeteta. Za ostvarenje takvog partnerstva nužno je ostvarivati kvalitetnu i uzajamnu komunikaciju i međusobnu suradnju između odgajatelja i roditelja. Pri tome je važno stvarati ozračje ugodne suradnje i potpore te poticati zajedništvo kroz zajednička druženja, prihvatanje, poštovanje, osjećaj dobrodošlice kako bi se kod djeteta razvio osjećaj sigurnosti i vlastite vrijednosti. Upoznavanjem roditelja s odgojno-obrazovnim radom odgojno-obrazovne skupine, omogućujemo im aktivno sudjelovanje u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Međusobnim komuniciranjem stvaramo odgojno-obrazovne uvjete kojima pristupamo svakom djetetu individualno i zadovoljavamo njegove potrebe, interes i mogućnosti.

<b>ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI</b>	
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pomoći djetetu i roditelju u prilagodbi</li><li>-Podržavanje djeteta u zadovoljavanju općih i posebnih potreba</li><li>- Kreativnim uključivanjem roditelja u cjeloviti odgojno – obrazovni proces</li><li>-Fleksibilna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta</li><li>-Sudjelovanje u planiranju, evaluaciji i dokumentiranju postignuća</li></ul>
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogовору с одгјојителјем</li><li>-Podržavanje kvalitetne komunikacije одгјојителј - родитељ</li><li>-Правовремено реагирање и конструктивно решавање потреба везано уз</li></ul>

	<p>odgoj i obrazovanje djece u interakciji dijete - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtića</p> <p>-Konstruktivni oblici uključivanja roditelja u program vrtića, a samim time i u opću kvalitetu življenja u vrtiću kroz dvosmjernu suradnju, interakciju i komunikaciju</p> <p>-Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća</p>	
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<p>-Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema, provedbe programa do dokumentiranja i vrednovanja rezultat</p> <p>-Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem</p> <p>-Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji dijete - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtić</p> <p>-Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća</p>	
<b>STRATEGIJA DJELOVANJA</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>NOSITELJI</b>
▪ Svakodnevna izmjena informacija	kontinuirano	odgojitelji ravnatelj
▪ Individualni razgovori s roditeljima	kontinuirano prema potrebi	odgojitelji i prema sadržaju zahtjeva roditelja
▪ Individualni razgovori roditelja i ravnatelja prema uočenom problemu	kontinuirano, po potrebi	odgojitelj ravnatelj
▪ Razmjena informacija s roditeljima – putem individualnih razgovora, upitnika, anketa....	kontinuirano	odgojitelji
▪ Planirani roditeljski sastanci	kolovoz listopad prosinac svibanj	odgojitelji ravnatelj
▪ <b><u>Redovni 9- satni program</u></b> – planiraju se 3 roditeljska sastanka		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studeni – osnovne informacije za novu pedagošku godinu             <ul style="list-style-type: none"> <li>- prilagodba</li> <li>- protokoli postupanja u potencijalno opasnim i kriznim situacijama</li> </ul> </li> <li>2. Prosinac – dogovor oko odlaska u kazalište, priredbe (ovisi o</li> </ol>		

*epidemiološkoj situaciji)*

- božićna radionica (*djece i roditelji – ukrasi za naš bor*)

3. Lipanj – dogovor o ljetnom radnom vremenu, završna svečanost

- **Program predškole** – planiraju se 2 roditeljska sastanka, od kojih je prvi u studenom - informativni roditeljski sastanak, a u svibnju je osvrt na rad kroz pedagošku godinu, dogovor oko izleta i završne svečanosti

▪ Centar za roditelje	kontinuirano	odgojitelji ravnatelj
▪ Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu	Kontinuirano sukladno interesu roditelja	roditelji odgojitelji
▪ Zajednička druženja	kontinuirano	uključenje roditelje prema osobnom interesu
▪ <b><u>Priredbe</u></b> – planiraju se 2 priredbe tijekom pedagoške godine: božićna ( <i>u prosincu</i> ) i završna priredba ( <i>u lipnju</i> )		
▪ <b><u>Završne svečanosti</u></b> – planira se 1 završna svečanost: za predškolce ( <i>oni koji su u sklopu Redovitog devetosatnog programa i oni koji su dio Programa predškole</i> )		
	<i>- Održavanje priredbi ovisi o epidemiološkoj situaciji</i>	
▪ Posjete, izleti, boravak u prirodi, posjete kulturnim institucijama	kontinuirano	uključenje roditelje prema osobnom interesu
▪ Kutija za roditelje	kontinuirano	odgojitelji ravnatelj pedagog zdravstveni voditelj
▪ Korištenje informativno-edukativnih sadržaja, primjedaba, prijedloga i želja putem kutije za roditelje	kontinuirano	odgojitelji roditelji ravnatelj
▪ Prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala	kontinuirano, po potrebi	odgojitelji roditelji

<b>INDIKATORI USPJEŠNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Upitnik i ankete za roditelje</li> <li>-Dokumentacije odgojitelja</li> <li>-Praćenje rada</li> <li>-Valorizacija ostvarenog</li> <li>-Brojka roditelja koji aktivno sudjeluju u različitim oblicima suradnje</li> <li>-Video i foto zapisi</li> <li>-Izjave djece, roditelja</li> </ul>
-------------------------------	---

#### **2.4.3. Partnerstvo s vanjskim čimbenicima**

Uključivanjem vanjskih čimbenika u odgojno-obrazovni rad predškolskog odgoja i obrazovanja unaprjeđuje se sam odgojno-obrazovni proces, kulturna i javna djelatnost te se prezentiraju postignuća, kako unutar tako i izvan odgojno-obrazovne skupine.

<b>ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM ČIMBENICIMA</b>	
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja te obogaćivanjem sadržajima iz kulture, sporta i dr.</li> <li>-razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereni poticanje djeteta na odgovorno ponašanje,</li> <li>- pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturalnu uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u odgojno-obrazovnoj skupini zajednici i društvu te načelima pravednosti i mirovorstva</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</b>	<p><b>- doprinositi ugodnom ozračju za rad za sve djelatnike, djecu i roditelje boljeg odgojno-obrazovnog rada, ljepšeg i ugodnijeg življenja,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju i šire</li> <li>-u povezivanju s društvenom sredinom poticati emocionalno-socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razumijevanju i odobravanju rada</li> <li>-povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Zagreb,</li> <li>- Agencija za odgoji obrazovanje, Zagreb</li> <li>- SUVAG Karlovac</li> <li>- Općina Krnjak</li> <li>- Dom zdravlja Krnjak</li> <li>- Osnovna škola Katarine Zrinski, Krnjak</li> <li>- Knjižnica Ivan Goran Kovačić, Karlovac</li> <li>- D.V.D Krnjak</li> <li>- Gradsko kazalište „Zorin dom“</li> <li>- Muzeji, kulturna baština i znamenitosti.</li> </ul>
--	--

#### **2.4.4. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.), osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedno je od važnijih zadaća u odgojno-obrazovnom procesu. Osiguravanje kontinuiteta stvara polazišta i osigurava uvjete za zadovoljavanje djetetova prava na odgoj i obrazovanje. Kako bismo stvorili te uvjete nužno je ostvarivati kvalitetnu suradnju s različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava, kao i s obiteljima djece i lokalne zajednice. U sklopu toga surađivat ćemo s Osnovnom školom Katarine Zrinski, Krnjak kako bismo olakšali djeci polazak u 1. razred osnovne škole. Sa svim ćemo odgojno-obrazovnim podsustavima (školom, roditeljima, lokalnom zajednicom) redovito i kontinuirano izmjenjivati informacije o individualnim karakteristikama pojedine djece te se zajednički usmjeriti na ostvarenje dobrobiti svakog djeteta.

Za osiguravanje kontinuiteta nužno je redovito podizati osobne i profesionalne kompetencije, odnosno nužno je stvarati uvjete za cjeloživotno učenje.

#### **2.4.5. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Vrlo je važno stvarati uvjete za proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencije stručnih djelatnika kroz cjeloživotno učenje. Pri tome će se uvijek podržavati razvoj osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije kroz edukaciju, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse.

	<b>ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI</b>		
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<p>Stjecanje novi spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta</p> <p>Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>Suvremeni pristup djetetu i učenju</p> <p>Individualni i timski oblici obrazovanja i usavršavanja</p> <p>Individualno i grupno dokumentiranje postignuća</p>		
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</b>	<p>Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj</p> <p>Poticanje prihvaćanja promjena, uvjerenja i djelovanja</p> <p>Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima Škole</p> <p>Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima</p> <p>Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Radni dogовори</li> <li>-Edukativni programi MZO, AZOO,</li> </ul>		
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<p>Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima</p> <p>Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama</p> <p>Upućivanje roditelja na vanjske institucije</p>		
<b>STRATEGIJA DJELOVANJA</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>NOSITELJI</b>	
<b>KORACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inicijalni upitnici</li> <li>-Pedagoška opservacija</li> <li>-Individualni rad s djetetom s posebnim potrebama</li> <li>-Upućivanje djeteta u odgovarajuće ustanove na specijalističku obradu, terapiju i kontrolu</li> <li>-Evaluacija i mišljenje za dijete s posebnim potrebama</li> </ul>	<p>kod dolaska novog djeteta prema potrebi</p> <p>na zahtjev roditelja</p>	<p>ravnatelj odgojitelji pedagog psiholog zdravstveni voditelj roditelji</p>
<b>NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uvid u medicinsku dokumentaciju</li> <li>-Protokoli, upitnici za odgojitelje i roditelje</li> <li>-Liste praćenja i individualni dosje djeteta</li> </ul>	kontinuirano	<p>ravnatelj odgojitelji</p>
<b>INDIKATORI USPJEŠNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Liste praćenja djece s posebnim potrebama</li> <li>-Individualni dosje djece</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Izvješća i analize Individualiziranih planova i programa</li> <li>-Medicinska dokumentacija</li> <li>-Dokumentacija odgojitelja</li> <li>-Ankete, upitnici, evidencije</li> <li>-Organizacija i provođenje pripravničkog staža odgojitelja pripravnika</li> <li>-Ospozobljavanje radnika prema propisima o zaštiti na radu, putem organiziranih oblika verificiranih ustanova</li> </ul>
--	--

#### **2.4.5.1. Obavezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu vrtića**

<b>STRUČNI TIM</b>		
<b>TEMA</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>NOSITELJI</b>
1. Unapređenje kvalitete okruženja za učenje	kontinuirano	ravnatelj odgojitelji pedagog psiholog
2. Unapređenje suradnje sa roditeljima	kontinuirano	odgojitelji ravnatelj pedagog psiholog

Tijekom godine su moguća i dodatna usavršavanja koja mogu proisteći iz realizacije određenih projekata, programa i sl. na koje se tijekom godine prijavljuje.

Stručni radnici-odgojitelji u okviru navedenog oblika usavršavanja sami odabiru teme osobnog interesa kao i trenutnih potreba skupina u kojima rade. Obrada stručne literature, evidencija obrađenih tema sastavni je dio Programa usavršavanja svakog odgojitelja.

#### **2.5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA USTROJSTVENE JEDINICE PREDŠKOLSKOG ODGOJA PRI OŠ KATARINE ZRINSKI, KR NJAK**

*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.) ističe osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, a to su: Komunikacija na materinskom jeziku,*

Komunikacija na stranim jezicima, Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju, Digitalna kompetencija, Učiti kako učiti, Socijalna i građanska kompetencija, Inicijativnost i poduzetnost te Kulturna svijest i izražavanje. Upravo zbog toga vrijednosti za koje se zalažemo su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

## **1. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI**

### **3.1. REDOVITI PROGRAMI**

#### **3.1.1. Redoviti devetosatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi**

##### **Cilj programa**

Cilj redovitog devetosatnog programa je poticanje cijelovitog razvoja svakog djeteta individualno, uz očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također uključuje i osiguravanje uvjeta kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Drugim riječima, cilj programa jest stjecanje kompetencije djeteta u tri glavna područja:

- *Odnosu sama prema sebi* (slika o sebi),
- *Odnosu prema drugima* (obitelji, drugoj djeci, užoj društvenoj zajednici, vrtiću i lokalnoj zajednici),
- *Odnos prema svijetu oko sebe* (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština...).

##### **Obilježja i zadaće programa**

Redoviti 9-satni program ostvaruje programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu predškolske dobi. Prilagođen je individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta te osigurava uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta. Također, program osigurava jednake mogućnosti svoj djeci poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Kroz redoviti program, kao i druge programe i segmente umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja radi se na razvijanju osobnosti svakog djeteta i osiguravanju osobne i emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti te razvoju kompetencija svakog djeteta.

Redoviti 9-satni program usmjeren je na razvijanje kvalitete djetetova odrastanja i kvalitete njegova obiteljskog života.

**Zadaće:**

- upoznavanje djece pri upisu s prostorom, djecom, odgojiteljem, kako bi prvi dani u odgojno-obrazovnoj skupini bili što ugodniji, u dogovoru sa roditeljima omogućiti da prve dane prilagodbe provedu sa djecom;
- vođenje antropometrijskih mjerena visine i težine, praćenje rasta i razvoj djece u suradnji sa zdravstvenim voditeljem;
- svakodnevno provođenje tjelesne aktivnosti - organiziranje tjelesne aktivnosti u kojima djeca razvijaju: recipročne pokrete ruku i nogu, preciznije hodanje i trčanje, udaljenost trčanja postepeno produljivati, hodanje po crti do 3m, sunožno poskakivanje, poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u dalj do 50 cm, penjanje na prepreke u visini prsnog koša, bacanje lopte i hvatanje ispruženih ruku, te kretanje u ritmu glazbe, povezivanje trčanja i skakanja, trčanje i udaranje lopte, skakanje preko konopca, penjanje na prepreke i ljestve, gađanje u cilj;
- razvijanje fine motorike: građenje u visinu, umetanje predmeta u otvore, provlačenje špage, nizanje, rezanje papira škarama, izrezivanje jednostavnih oblike škarama, ispravno lijepljenje, otkapčanje i zakapčanja gumbića, modeliranje predmete od gline,
- omogućavanje djeci stjecanje iskustava svim osjetilima, uočavati pojam količine, prostornih i vremenskih odnosa;
- poticanje i zadovoljavajuće dječje radoznalosti;
- omogućavanje djeci stjecanje znanja o svijetu koji ih okružuje ( biljnom, životinjskom), razvijanje ekološke svijesti kod djece te vođenje brige i o najbližoj okolini u kojoj borave – uređenje soba, dvorišta, cvijetnjaka i sl.;
- stvaranje uvjeta u kojima će djeca svoje spoznaje o svijetu koji ih okružuje moći izraziti likovno, glazbeno, verbalno – spontano;
- poticanje djece na upotrebu otpadnog materijala u konkretnim aktivnostima kako bi uočila mogućnost produljenja upotrebljene vrijednosti otpadnih materijala, te tako razvijali

- ekološku svijest (uključiti djecu u prikupljanje novinskog papira, kao i papira od crtanja raditi reciklažu istog, te dobiveni papir koristiti za slikanje);
- razvijanje kod djece pozitivnih odnosa prema radu i vrijednostima rada, te očuvanju kulturnih i materijalnih dobara (posjetiti stolara, pekara, liječnika, učitelja, trgovca i sl, te omogućiti dolazak u vrtić ljudi raznih zanimanja: stomatolog, policajac, poštar, pjesnik, umjetnik-slikar...);
  - omogućavanje djeci osjećanje pripadnosti određenoj društvenoj sredini, mjestu u kojem žive, obitelji, vrtiću, te razvijati i poticati pozitivne odnose prema svijetu koji ih okružuje,
  - posjećivanje važnijih ustanova u mjestu: općinu, dom zdravlja, školu, poštu, knjižnicu, banku, trgovinu i sl.;
  - upoznavanje šire okoline koja nas okružuje (organiziranje posjeta ZOO-vrtu i kazalištu, sudjelovanje na javnim natječajima-likovnih i drugih radova);
  - realiziranje aktivnosti s policajcem na temu : „Pravilno-nepravilno (razne krizne situacije), „Sam u kući“ (opasnosti u kući) , „Sam izvan kuće“ (opasnosti izvan kuće) , „Ponašanje u prometu“ ( konkretne situacije na ulici);
  - omogućavanje djeci sudjelovanje u aktivnostima u kojima će biti uspješni, i koje mogu uspješno i završiti, ali izbjegavati razvoj osjećaja inferiornosti natjecanjem i usporedbama (omogućavanje doživljaj uspjeha, no pohvala ne smije biti važnija od rezultata);
  - razvijanje kod djece pozitivnu sliku o sebi, svojim osobnostima i mogućnostima;
  - razvijanje moralnih vrijednosti koje kod djece ovog uzrasta još uvijek imaju osobine crno-bijelog;
  - stvaranje uvjeta za razvoj dječjeg mišljenja (iz faze predoperacijskog mišljenja u fazu konkretnih operacija) što podrazumijeva i prevladavanje egocentrizma, razvoj verbalne komunikacije i postavljanje pitanja;
  - rješavanje jednostavnih problemskih situacija, uočavanje i razlikovanje, analiziranje, grupiranje, uočavanje odnosa;
  - zadovoljavanje dječjeg zanimanja o brojevima, slovima, oblicima, vremenskim odnosima, količinskim odnosima, odnosima u prostoru,
  - pružanje djeci pravilan govorni model, poticanje upotrebe govora u pričanju i prepričavanju kako poznatih događaja i sadržaja tako i odabranih tekstova, organiziranje

- govornih igara, dramatizacije i igara s ulogama, prepričavanje priča i događaja, pjesmica, zagonetki;
- obogaćivanje dječje okoline pisanim sadržajima, slikovnicama, knjigama, časopisima, natpisima (formiranje centara za početno čitanje i pisanje);
  - stvaranje atmosfere sigurnosti, prihvatanja i zadovoljstva;
  - stvaranje uvjeta u kojima su odrasli model prihvatljivog izražavanja emocija, kako bi ih i djeca pravilno izražavala (poticajnim scenskim prikazima i dramatizacijama omogućiti djeci da slobodno izraze svoje želje, potrebe, emocije, te uvažavaju i potrebe druge djece, određuju pravila ponašanja,);
  - upućivanje djece na uočavanje negativnog učinka nekontroliranog emocionalnog reagiranja (emocije trebaju izražavati ali ne tako da ugrožavaju druge; svoje želje i potrebe prilagoditi i okolini, omogućiti djeci nenasilno rješenje konfliktnih situacija, uz realizaciju igara uloga, dramskih igara i sličnih mogućnosti);
  - kontinuirano rađenje na samostalnosti, preuzimanju manjih obaveza, suradnji sa vršnjacima, kontroli svog ponašanja, dogovaranju, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije,
  - postupno uključivanje djece u interne i javne svečanosti, sukladno dječjim interesima, sposobnostima, talentima,
  - osiguravanje razvoja samostalnosti i neovisnosti kod osobne higijene, odijevanja te održavanju prostora u kojem borave,
  - tijekom godine formiranje centara u sobi, mijenjanju u skladu s godišnjim dobima, temama, te dječjim inicijativama.

### **Nositelj programa**

Redoviti devetosatni program provode: 2 odgojiteljice, pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica i ravnateljica ustanove.

### **Namjena i vrijeme ostvarivanja programa**

Namjena redovnog devetosatnog programa podrazumijeva rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška 2020./2021. godina traje od 9. studenog 2020. godine do 31. kolovoza 2021. godine.

Ustrojstvena jedinica predškolskog odgoja i obrazovanja pri OŠ Katarine Zrinski, Krnjak je za rad sa djecom otvorena od ponedjeljka do petka od 6:30 do 15:30 sati. Tijekom godine radno vrijeme prilagođavati će se stvarnim potrebama djece i roditelja. Ukoliko će biti izražene potrebe za promjenama radnog vremena rad će biti prilagođen iskazanim potrebama i mogućnostima.

### **Ritam i dnevno ustrojstvo**

DNEVNI RITAM	SAT	AKTIVNOSTI
Jutarnje okupljanje	6:30 -8:30	Individualno, U malim grupama
Doručak	8:30 -9:00	U malim grupama, Zajedno
Aktivnosti	8:30 do 11:30	Individualno, U malim grupama, Zajedno
Užina	10:00	Zajedno
Ručak	11:30 -12:30	Zajedno
Dnevni odmor	12.30 – 14:30	Dnevni odmor za djecu
Užina	14:45	Individualno, U malim grupama,
Odlazak	14:30 – 15:30	Individualno, U malim grupama

### **Način vrednovanja programa**

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjeseca i godišnja planiranja, promatranja i ostvarivanja programa. Pri tome će se koristiti razni upitnici, ankete, mišljenja roditelja o programu, dječji radovi, radne mape djece i radne mape odgojitelja, kao i bilješke, fotografije, videozapisi odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, itd.

U vrednovanju programa sudjelovat će svi odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica, roditelji djece korisnika usluga te svi društveni čimbenici s kojima će ustrojstvena jedinica surađivati tijekom godine.

### **3.1.2. Program predškole**

#### **Cilj programa**

Cilj Programa predškole je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, u godini prije polaska u osnovnu školu. Program je prilagođen individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta. Prilikom provođenja programa osiguravat će se uvjeti za provođenje kvalitetnog odgoja i obrazovanja, odnosno uvjeti koji jamče razvoj svih kompetencija svakog djeteta, kako bi se lakše mogao prilagoditi razvoju u školskom okruženju.

#### **Obilježja i zadaće programa**

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, važno je suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanje znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, te uključivanjem djeteta u aktivni društveni život.

#### **Zadaće:**

- unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece;
- podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i sredstva rada;
- osiguravanje različitih vrsta aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema;

- uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti;
- jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi;
- razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje;
- aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima;
- razvijanje komunikacijskih vještina;
- rad na grafomotoričkim, predčitačkim i predmatematičkim vještinama;
- stvaranje radnih navika;
- poticanje slobodnog izražavanja;
- podizanje razine djetetove opće informiranosti;
- bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama;
- podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih);
- vlastite kulture i povijesne baštine;
- osvjećivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život;
- uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća.

### **Nositelj programa**

Program predškole provode educirani i kompetentni odgojitelji. U sklopu redovitog desetsatnog programa, Program predškole provodit će odgojiteljice Maja Čavrag i Nikolina Bunčić, a program predškole će voditi Maja Čavrag.

### **Namjena i vrijeme ostvarivanja programa**

Program predškole namijenjen je djeci rane i predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu. To se odnosi na djecu s područja Općine Krnjak.

*Redoviti devetosatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu*

S obzirom da je odgojno-obrazovna skupina u redovnom devetosatnom programu mješovita, od navršene 3. godine do polaska u školu, s djecom koja su u godini prije polaska u osnovnu školu provodit će se program predškole za vrijeme rada jedne od odgojiteljica, a prije odmora djece.

- *Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom*

Program predškole odvijat će se od 9.studenog 2020. do 31. svibnja 2021. Provodit će se u prijepodnevnim satima, od 10:00 do 12:30 sati, tri puta tjedno po 2,5 sati neposrednog rada s djecom (250 sati godišnje). U program će biti uključena sva djeca u godini prije polaska u osnovnu školu koja pohađaju redoviti program dječjeg vrtića, kao i oni koji ne pohađaju redoviti program dječjeg vrtića.

#### **Ritam i dnevno ustrojstvo za Program predškole**

DNEVNI RITAM	SAT	AKTIVNOSTI
<b>Okupljanje</b>	10:00	Individualno, U malim grupama
<b>Obrok</b>	11:30-11:45	Zajedno
<b>Aktivnosti</b>	10:-12:30	Individualno, U malim grupama, Zajedno

#### **Način vrednovanja programa**

Vrednovanje Program predškole provodit će se kroz dnevna, mjesecna i godišnja planiranja, promatranja i ostvarivanja programa. Pri tome će se koristiti razni upitnici, ankete, mišljenja roditelja o programu, dječji radovi, radne mape djece i radne mape odgojitelja, kao i bilješke, fotografije, videozapisi odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, itd.

U vrednovanju programa sudjelovat će odgojitelji/voditelji programa, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica, roditelji djece korisnika usluga te svi društveni čimbenici s kojima će vrtić surađivati tijekom godine.

## **2. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA**

Osnovni uvjet za kvalitetan razvoj jest da svi koji su obuhvaćeni njegovim djelovanjem imaju isti cilj i viziju: **osiguranje opće dobrobiti za djecu, njihove obitelji, djelatnike i zajednicu općenito.**

Da bi općenita kvaliteta bila još veća važno je odrediti zadatke odgojno-obrazovnog rada.

Stoga, čemo raditi na:

- Kontinuiranom radu na stvaranju kvalitetnih uvjeta za odgoj, učenje, život djece,
- Kontinuiranom profesionalnom i osobnom razvoju svih djelatnika,
- Efikasnijem odgojno-obrazovnom djelovanju odgojitelja,
- Efikasnijem i emocionalno toplijem odnosu odgojitelja i djece,
- Primjeni suvremenih procesa učenja djece, poticanju suradnje i timskog rada odgojitelja,
- Poticanju simboličke igre i igre općenito,
- Stvaranju ugodnog, poticajnog i veselog okruženja,
- Razvijanju ekološke svijesti i odgovornosti kod djece,
- Stvaranju i održavanju kvalitetne suradnje s roditeljima ( uspostavljanje povjerenja i kvalitetne obostrane komunikacije),
- Unapređenju partnerstva s zajednicom ( školom, crkvom, sportskim i kulturnim udrugama i društvima),
- Obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada blagdanima, proslavama i običajima.

#### **4.1. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA POSJETIMA, IZLETIMA, LUTKARSKO-DRAMSKIM PREDSTAVAMA**

	SADRŽAJ	PROGRAM	BROJ DJECE
<b>IZLETI</b>	Izlet - Zoološki vrt  Aquatika i Gradska knjižnica „Ivan Goran Kovačić“	Predškola  Svi programi	11  26
<b>LUTKARSKO-DRAMSKE PREDSTAVE</b>	Kazališne predstave u Zorin domu, Karlovac  Predstave putujućih kazališta, sukladno ponudama istih	Sve skupine  Sve skupine	26  26

<b>POSJETE</b>	Posjete u bližoj okolini: institucijama, udrugama, organizacijama, obrtnicima,	Redovni program Predškola	17 9
	Posjet pekari	Redovni program	17
	Posjete roditelja odgojnim skupinama	Predškola	9
	Posjete vatrogasaca, policajaca i dr. sukladno potrebama skupine	Sve skupine	26
		Sve skupine	26

#### **4.1.1.Pregled sadržaja, zajedničkih aktivnosti i događanja**

MJESEC	SADRŽAJI	ZADUŽENJE
Studen	<p><b>13.11. Svjetski dan ljubaznosti</b></p> <p><b>16.11. Međunarodni dan tolerancije</b></p> <p><b>20.11. Dan djeteta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četiri čarobne riječi</li> <li>- video – Četiri čarobne riječi</li> <li>- Izrada plakata</li> <li>- video – Dječja prava</li> <li>-izrada plakat o pravima djeteta</li> </ul>

<b>Prosinac</b>	<b>6.12. Sv. Nikola</b>	- izrada čizmica -priče i legende, tradicijski običaji, poticajni igrokazi -božićno okruženje, izrada ukrasa i čestitki
	<b>21.12. prvi dan zime</b>	- Igre na snijegu, šetnja
	<b>Božićna priredba ( održavanje ovisi o epidemiološkoj situaciji)</b>	- Igrokazi, pjesmice i ples

  

<b>Siječanj</b>	<b>10.01. Svjetski dan smijeha</b>	- prigodna predstava
-----------------	------------------------------------	----------------------

<b>Veljača</b>	<b>14.02. Valentinovo</b>	-priče i legende, likovno stvaralaštvo, prepoznati, uvažavati iskazivati emocije, izrada čestitki za Valentinovo
	<b>16.02. Maškare</b>	-karnevalsko ozračje, tradicijski običaji, kostimi
<b>Ožujak</b>	<b>8.03. - Međunarodni dan žena</b>	-izrada poklona
	<b>19.3. Dan očeva</b>	- pjesmica Moj tata, izrada čestitke

	<p><b>20.3. Svjetski dan oralnog zdravlja</b></p> <p><b>21.3. prvi dan proljeća</b></p> <p><b>22.3. Svjetski dan voda</b></p> <p><b>27.3. Svjetski dan kazališta</b></p> <p><b>30.3. Radionica – Uskrs (4.4.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- video – Pravilno pranje zubi</li> <li>- izrada plakata</li>   <li>-šetnje u obližnoj okolini</li> <li>- proljetnice</li>   <li>- video – Svjetski dan voda</li> <li>- izvođenje pokusa s vodom</li>   <li>- kazališni bonton</li> <li>- gledanje kazališne predstave</li>   <li>-radionice na temu Uskrsa, ukrašavanje jaja, izrada čestitki</li> </ul>
<b>Travanj</b>	<p><b>1.4. Svjetski dan šale</b></p> <p><b>7.4. Dan zdravlja</b></p> <p><b>22.04. Dan planete Zemlje</b></p> <p><b>29.4. Međunarodni dan plesa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pričanje šala i viceva</li>   <li>- video o zdravlju, brizi o zdravlju i zdravstvenim ustanovama</li> <li>- izrada plakata</li>   <li>- video – Dan planeta Zemlje ekologija –recikliranje, Zemlja-dom za biljke, životinje i ljude</li>   <li>- plesanje (učenje novog</li> </ul>

		plesa)
Svibanj	<p><b>3.5. Svjetski dan Sunca</b></p> <p><b>4.5. Dan vatrogasaca (Sv. Florijan)</b></p> <p><b>9.5. Majčin dan</b></p> <p><b>15.5. Međunarodni dan obitelji</b></p> <p><b>29.5. Svjetski dan sporta</b></p> <p><b>31.5. Završna svečanost djece predškolaca (održavanje ovisi o epidemiološkoj situaciji)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- video – Sunce, Mjesec i Zemlja</li> <li>- video – Vatrogasci, hitna pomoć, policija – Koga nazvati kada si u nevolji?</li> <li>- tjelovježba</li> <li>- motivacijska priča – majčin dan</li> <li>- prigodni pokloni za mame</li> <li>- knjiga o obitelji</li> <li>- susreti djece i roditelja, zajedničko druženje sa roditeljima i prigodne radionice</li> <li>- video – Svjetski dan sporta</li> <li>- vježbe, igre, natjecanja</li> </ul> <p>- igrokazi, pjesmice, ples - predškolci</p>

<b>Lipanj</b>	- <b>21.6. prvi dan ljeta</b>	-igre na otvorenom
<b>Srpanj</b>	-Realizacija aktivnosti u ljetnom rasporedu rada,	

Svakodnevna suradnja stručnih djelatnika u planiranju, praćenju i procjenjivanju interesa djece omogućiti će bolju provedbu navedenih sadržaja. Fleksibilan pristup u odgojno-obrazovnom radu, omogućiti će da se sadržaji mjenjaju i prilagođavaju trenutnim potrebama skupina i djece. Navedeni sadržaji su poticaj nikako obveza u realizaciji. Uključivanje vanjskih čimbenika iz bliže okoline, kao i otvaranje vrata vrtića za sve zainteresirane za suradnju znatno obogaćuje djelatnost vrtića, pruža djeci veći izvor informacija, poticajnije okruženje za učenje.

## 1. PROJEKTI

Djeca uče neposredno istražujući svijet oko sebe, stoga ćemo omogućiti djeci slobodu izbora aktivnosti prema temama koje njih najviše zanimaju. Djeca uče istražujući, eksperimentirajući, analizirajući, uspoređujući i samostalno dolazeći do odgovarajućeg rješenja. Takav oblik učenja potiče djecu na surađivanje, druženje i komuniciranje s drugom djecom i odraslim osobama. Na taj način djeca proširuju vlastito iskustvo te stječu nova znanja. S obzirom da se odgojno-obrazovni rad planira u skladu s djetetovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima, može se reći kako se kroz rad na projektima razvijaju potencijali, sposobnosti i vještine svakog djeteta.

U mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini Redovitog 9-satnog programa bavit će se kroz pedagošku godinu Kazalištem (igrokazi, izrade lutaka, kostima, rekvizita, scene... gostovanje kazališne skupine, odlazak u kazalište, izvođenje vlastite predstave (lutkarske, glumačke) i Ekologijom (recikliranje, smanjenje potrošnje, očuvanje i čišćenje okoliša...)

## 2. OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Kako bi redovito napredovali i razvijali se nužno je usmjeriti sve djelatnike u tom pravcu te zajednički odrediti zadaće, sadržaje i aktivnosti unapređenja programa. Također, za kontinuirano unapređivanje rada predškolske ustanove, važno je redovito pratiti kvalitetu

rada i djelovanja. Prema tome, bitno je da sve osobe uključene u program, kontinuirano kroz refleksiju i samorefleksiju, analiziraju, promišljaju, diskutiraju i evaluiraju kvalitetu odgojno-obrazovne prakse s ciljem njenog unapređivanja. Drugim riječima, kroz snimanje i analiziranje postojećeg stanja planiraju se osvijestiti dobre strane ustanove i one na kojima treba dodatno poraditi. Stoga, kroz jačanje i usavršavanje na područjima koja su se pokazala nezadovoljavajućima, osiguravat će se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

Razlikujemo vanjski i unutarnje vrednovanje. Vanjsko vrednovanje provodit će vanjske ustanove: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, te će vrednovati pravnu uređenost, primjenu pedagoških standarda, poštivanje prava djece, roditelja, zaposlenika, postignuća na područjima rada...

Unutarnje vrednovanje provodit će ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji, djeca i roditelji. Raditi će se na osiguranju kvalitete na svim područjima rada i djelovanja kako bi se svakom pojedincu unutar ustanove osigurali jednaki i kvalitetni uvjeti za njegov osobni rast i razvoj.

Stoga, za ovu pedagošku 2020./2021. godinu, planirane zadaće, sadržaji i aktivnosti, kao i načini praćenja, dokumentiranja i evaluaciju su:

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI	Nositelji	Suradnici	Orijentacijsko vrijeme provodenja
Ustrojiti program usklađen s individualnim potrebama i pravima djece na razini odgojno-obrazovne skupine	ravnatelj	odgojitelji, stručni suradnici	studeni
Pratiti i unapređivati ustrojstvo programa primjerenog u zadovoljavanju dječjih potreba	ravnatelj	odgojitelji, roditelji	kontinuirano
Pratiti i zadovoljavati potrebe roditelja o dužini boravka djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini	ravnatelj	odgojitelji, roditelji	kontinuirano
U skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjati ustrojstvo rada u odgojnoj skupini	ravnatelj	odgojitelji, roditelji	prema potrebi
Pratiti efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za	ravnatelj		kontinuirano

sve radnike			
Pratiti i poticati odgovornost zaposlenih radnika za stručno, kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza	ravnatelj	roditelji	kontinuirano
Širenje pozitivne energije u kolektivu	ravnatelj	odgojitelji, roditelji	kontinuirano
Osiguravati uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada	ravnatelj	odgojitelji	kontinuirano
Osiguravati opremljenost, sigurnost svih prostora	ravnatelj	odgojitelji	kontinuirano
Uključivati sve radnike u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, pružiti im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja i rada	ravnatelj	svi zaposleni	kontinuirano
Uključivati sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina u suglasju s roditeljima i širom društvenom sredinom	ravnatelj	svi zaposleni, roditelji	kontinuirano
Uključenost roditelja u ustrojstvo rada, radi zadovoljavanja programske, vremenske i organizacijske dimenzije	odgojitelji	ravnatelj, roditelji	tijekom pedagoške godine
Pratiti, unapređivati i vrednovati ustrojstvo rada u skladu s postavljenim ciljem, zadaćama i standardima	ravnatelj	odgojitelji	kontinuirano
Surađivati s stručnim suradnicima	ravnatelj	odgojitelji	kontinuirano
Ustrojstvo programa postaviti tako da se osigura fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, da se osigura partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom, da se osigura kontinuitet u odgoju i obrazovanju, da se omogućava	ravnatelj	odgojitelji, roditelji, djeca,	kontinuirano

otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse			
<b>NAČIN PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJE I EVALUACIJE</b>			
Praćenje i snimanje odgojnih situacija, evaluacija, edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima, protokoli praćenja, ankete, foto i video snimke, grafički prikaz dobivenih rezultata, evidencije iskoristivosti radnog vremena zaposlenih, postotak prisutnosti djece, prisutnost na stručnim skupovima, opremljenost poticajnog okruženja, rješenja, evidencije, dokumentiranje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa i sl.	ravnatelj	odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, djeca,	kontinuirano
Utvrđivanje potreba za obogaćivanje poticajnog okruženja	odgojitelji	ravnatelj	kontinuirano
Ankete za roditelje, postotak prisutnosti roditelja u različitim aktivnostima, individualni razgovori s roditeljima i u malim grupama, provođenje plana i programa suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces	ravnatelj	odgojitelji, stručni suradnici roditelji,	sukladno potrebama kontinuirano

### **3. LITERATURA**

- [1] Dryden, G., Vos, J. (2001) *Revolucija u učenju*. Zagreb: Educa, 2001
- [2] Ljubetić, M. (2009) *Vrtić po mjeri djeteta – priručnik za odgajatelje i roditelje*. Zagreb: Školske novine
- [3] Ljubetić, M. (2011) Kvaliteta ustanove – kako ju vrjednovati?, *Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu*, Zagreb, XXI./XXII., broj 93-94 (119-120), str. 11-12
- [4] Miljak, A. (1996) *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Model Izvor*. Velika Gorica – Zagreb: Persona
- [5] Miljak, A. (2009) *Življenje djece u vrtiću*, Zagreb: SM naklada
- [6] Miljak, A., Vujičić, L. (2002) *Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća"*, Rovinj: PU Dječji vrtić i jaslice "Neven" Rovinj
- [7] *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.), Zagreb: Narodne novine
- [8] Petrović-Sočo, B. (2007) *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup*. Zagreb: Mali profesor
- [9] Slunjski, E. (2001.). *Integrirani predškolski kurikulum-rad djece na projektima*, Zagreb:[Mali profesor d.o.o.](#)
- [10] Slunjski, E. (2008) *Dječji vrtić: zajednica koja uči. Mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja*. Zagreb: Spektar Media
- [11] Slunjski, E., Šagud, M., Brajša-Žganec, A. (2006) Kompetencije odgajatelja u vrtiću – organizaciji koja uči, *Pedagogijska istraživanja* (1334-7888) 3 (2006), 1; str. 45-59